

REUNIÓN DE REPRESENTANTES DE LA ASOCIACIÓN DE PROFESIONALES DE FÍSICA Y DE QUÍMICA DE LA COMUNITAT VALENCIANA, LA ASOCIACIÓN AeEFiQ- CURIE Y EL GRUPO DE TRABAJO DE FÍSICA “ARQUÍMEDES” CON JOAN COBA Y PEDRO MECINAS, 14/6/17

La implantación de la LOMCE en la Comunitat Valenciana a principios de 2015 afectó muy negativamente a las materias de FÍSICA Y QUÍMICA, en particular, si se compara con la situación en otras comunidades autónomas. Las dificultades objetivas para desarrollar la docencia de estas materias, unidas a la consiguiente preocupación del profesorado, generaron, de forma espontánea a finales del curso 2015-16, una discusión y movilización de diferentes grupos de profesores para promover cambios y mejoras en la nueva situación generada:

- Diferentes grupos de profesores de Física y Química (constituidos más adelante en *Asociación de Profesionales de la Enseñanza de Física y de Química de la Comunitat Valenciana*) discutieron un escrito firmado por más de 100 profesores reclamando la recuperación de la hora de CCNN de 2º de ESO que, al implantarse la LOMCE y transformarse en FyQ desaparecía del diseño de la ESO en nuestra comunidad. Este escrito fue respaldado por numerosos profesores de las facultades de Física, y de Química de la UV y de la Escuela de Ciencias y Tecnología de la UJI, así como la sección valenciana de la Real Sociedad Española de Química (RSEQ). (fecha registro Conselleria: 20/4/17 y 23/5/17)
- *La Associació per a l'Ensenyament de la Física i la Química Curie (AeEFiQ- Curie)* discutió y presentó tres cartas en tres años consecutivos, en los meses de mayo de 2015, 2016 y 2017, en las que, entre otras cosas, solicitaba que no se redujese la carga lectiva de la asignatura de Física y Química de 2º de ESO a solo 2 horas lectivas semanales, que no se perdiesen las materias optativas de laboratorio tanto en la ESO como en el bachillerato y que se revisase el diseño curricular de las materias de Física y Química de la ESO.
- El *Grupo de Trabajo de Física (GTF) Arquímedes* organizó unas Jornadas sobre la Física en Secundaria (Facultad de Física de la UV, 3 y 4 de junio, <http://links.uv.es/CMH01Yd>), que incluían una mesa redonda a la que asistieron más de 100 profesores de la especialidad. Las conclusiones que se elaboraron, similares a las anteriores, se entregaron también en la Conselleria d'Educació junto al apoyo de la Junta de la Facultad de Física (fecha registro Conselleria: 6/7/17). Con el objetivo de explicar dichas conclusiones y la necesidad de actuar sobre las horas y el currículum de Física y Química, representantes de este grupo solicitaron reuniones con el DG de Política Educativa, Jaume Fullana (celebrada el 20/9/16) y con el Secretario Autonómico, Miguel Soler (los días 25/10/16 y 31/5/17).

Los documentos elaborados y presentados por estos tres grupos manifiestan preocupaciones y reivindicaciones muy similares. De hecho, la *Asociación de Profesionales de Física y de Química*, el *GTF Arquímedes* y la *Asociación Curie* han tomado contacto y quieren insistir una vez más en las

DIFICULTADES QUE PRESENTA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS, EN GENERAL, Y DE LA DE FÍSICA Y QUÍMICA, EN PARTICULAR, EN EL SISTEMA EDUCATIVO (VALENCIANO) ACTUAL.

- 1. Escasa e insuficiente carga horaria** para conseguir un buen aprendizaje, sobre todo si se tiene en cuenta el amplio currículo de la asignatura en los diferentes cursos. La carga horaria ya era escasa e insuficiente con la LOGSE/LOE, pero con la aplicación de la LOMCE en nuestra Comunidad aún se ha visto más reducida. En concreto, **la Comunidad Valenciana** este agravio se concreta en lo siguiente: **es la comunidad española que menos horas dedica en la ESO a la Física y Química como cómputo global en la ESO**. Ello se concreta en algunos cursos con una diferencia del 50%. Por ejemplo, en Asturias, La Rioja y en Cataluña se asignan 4 h/semana a la FyQ de 2º de ESO (en la CV sólo 2h/sem); en otros, del 33%, ya que varias comunidades dedican 3h/sem a la FyQ en 3º de ESO y en la CV, sólo 2h/sem. Esta diferencia se repite en el bachillerato. Por ejemplo: en Cataluña 8 h/sem y en CV, la mitad, 4 h/sem.
- 2. Currículo amplio, repetitivo, ambiguo** (no quedan claros los contenidos asignados a 2º y 3º de ESO) pero a la vez insuficiente ya que presenta olvidos inexplicables (ondas, por ejemplo).
- 3. Falta de coordinación con otras asignaturas**, como Matemáticas (las habilidades matemáticas son imprescindibles) o Biología.
- 4. Imposibilidad de realizar las necesarias prácticas de laboratorio** por muchos motivos:
 - Escasa carga horaria.
 - Ratio de alumnos elevada.
 - Ausencia de desdobles, ya que las horas de desdoble, refuerzo, etc., se asignan en bloque al centro y acaban siendo usadas en PMAR, Éxit y demás necesidades del centro.
 - Ausencia de material adecuado por ser viejo, inservible o inadecuado.
 - Ausencia de horas para mantenimiento de laboratorios (cuando otras instalaciones de los centros, como las aulas de informática o las bibliotecas sí que la tienen).
- 5. Elevado número de asignaturas** (11 en 1º, 12 en 2º y 13 en 3º), con escasas horas para cada una de ellas, lo que imposibilita la necesaria continuidad. En el caso de FyQ, esta circunstancia se manifiesta de forma notable.

6. **Desaparición de asignaturas de ciencias** que desarrollan una función complementaria de las troncales de ciencias, como (“Técnicas de laboratorio”, “Ampliación de física” “Métodos de la ciencia”, etc.) que sí que existían y se impartían con éxito en la LOE.
7. **Optatividad con escasa o nula posibilidad de elección de asignaturas científicas en la ESO.** Esta circunstancia se agrava especialmente en **primero de bachillerato**. En **segundo de bachillerato** ocurre algo semejante, aunque aparentemente no pueda parecerlo.

POR TODO ELLO, y para paliar los problemas con los que se enfrenta la docencia de las asignaturas de Física y Química de la ESO y Bachillerato, particularmente por la forma en la que se ha implantado la LOMCE en la Comunitat Valenciana, PLANTEAMOS LA SIGUIENTE

PROPUESTA COMÚN DIRIGIDA A LA MODIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LA LOMCE EN LA COMUNITAT VALENCIANA

1. **Aumentar a 3 h /semana la carga docente de la Física y Química de 2º y 3º de la ESO.**
2. **Introducción de optativas de Ciencias** (en particular de laboratorio) dentro del bloque de libre configuración autonómica, tanto en la ESO como en Bachillerato. Reconsiderar y transformar la asignatura de Cultura Científica en otras más provechosas y enriquecedoras para los estudiantes de ciencias.
3. **Incremento de horas de la materia obligatoria de Física y Química de 1º de bachillerato.** Como está generalizado en muchos países, convendría transformarla en dos asignaturas obligatorias separadas de Física (mínimo 3 h/semana) y Química (mínimo 3 h/semana).
4. **Presencia real de la dimensión experimental y fenomenológica** en la docencia de las asignaturas troncales de Física y Química tanto de la ESO como de Bachillerato. Para ello se requiere:
 - a. Desdoblamiento grupos para poder realizar prácticas de laboratorio.
 - b. Reconocimiento del trabajo de mantenimiento y mejora del laboratorio (reducción de horas lectivas al profesorado)
 - c. Dotación de material de laboratorio en base a proyectos.

La ausencia de aspectos experimentales en la docencia de estas materias constituye una anomalía en el contexto europeo e internacional. En muchos países se cuenta incluso con personal técnico para el mantenimiento del laboratorio.

5. **Reestructuración/reelaboración de los contenidos del currículum actual** de una forma que permita profundizar adecuadamente en los temas y con una secuenciación bien pensada que incluya la relación con otras asignaturas de ciencias.
6. En relación con lo anterior, se hace necesaria **la coordinación y colaboración entre asignaturas**, en particular por parte de las Matemáticas. La introducción proyectos interdisciplinares de ciencias, pequeños trabajos de investigación de fin de curso, etc. como existen en otras comunidades como Cataluña es muy interesante y también una forma de colaborar desde las diferentes disciplinas.
7. En relación a los dos puntos anteriores, **nombrar una comisión de expertos de profesores en activo de Física y Química**. Este grupo de trabajo debe ser completamente transparente en cuanto al trabajo a realizar, por lo que se debe dar publicidad en lo referente a su misión, composición e informes emitidos. Una vez analizados los currícula de otros países y de otras comunidades, y establecido el nuevo currículo de cada asignatura (en función de unos parámetros previamente estipulados), las conclusiones que emanen de su actividad deben ser vinculantes por parte de la Conselleria d'Educació.
8. **Posibilitar la elección de la asignatura de Filosofía como optativa** para los estudiantes de ciencias.

Valencia, 14/6/17

REPRESENTANTES DE LA ASOCIACIÓN DE PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA DE FÍSICA Y DE QUÍMICA DE LA COMUNIDAD VALENCIANA, ASOCIACIÓN AeEFiQ-CURIE Y EL GRUPO DE TRABAJO DE FÍSICA "ARQUÍMEDES"