

Burjasot 17 de enero de 2020

A las 17,30 h se reúne en el Salón de Grados de la Facultad de Químicas de la Universidad de Valencia la asamblea de la Asociación de Profesorado de Física y Química de la Comunidad Valenciana, con asistencia de 51 miembros y con el siguiente orden del día:

1. Informe de la situación actual de la asignatura y de las acciones realizadas anteriormente
2. Aprobación de un documento que recoja las deficiencias de la asignatura en la Comunidad Valenciana
3. Aprobación de un documento que recoja las deficiencias de la asignatura en todo el Estado
4. Debate sobre nuevas metodologías, evaluación por competencias, agrupación de asignaturas en ámbitos, ...
5. Acciones para dar a conocer la situación y elección de junta directiva de la APFQCV
6. Grupos de trabajo, intercambios, propuestas, ...

Asisten en calidad de invitados, Jordi Vidal y Adela Mauri, Decanos de las Facultades de Física y Química respectivamente, los profesores especialistas PAU Chantal Ferrer (departamento de Física Aplicada) y Juanjo Borrás (departamento de Química Inorgánica), así como los especialistas en didáctica Jordi Solbes (departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales) y Jaime Carrascosa (profesor jubilado y Doctor en Didáctica de las Ciencias).

Abre la asamblea José Sabater en calidad de presidente de la asociación presentando a los miembros de la mesa: Raúl Portolés, Paco Savall, Angel Juan Martínez y M^a José Arnau. Y antes de comenzar con los puntos del orden del día da paso a los siguientes anuncios:

- Rosendo Pou presenta el Congreso Nacional de Innovación en Docencia de la Química (indoquim 2020) que se celebrará del 1 al 3 de junio en Valencia. Más información e inscripciones en la web:

<http://esdeveniments.uv.es/40887/detail/viii-reunion-de-innovacion-docente-en-quimica-viii-indoquim.html>

- Chantal Ferrer anuncia la Feria Experimenta el día 5 de abril. Inscripción hasta el 2 de Febrero.

- Juanjo Borrás anuncia que la Jornada 'Matinal de Profesores de Química' que este año se celebrará el 25 de Abril en la sala Darwin ya que coincide en fecha con las olimpiadas de química.

José Sabater repasa los principales problemas actuales de la enseñanza de las ciencias, plasmados muchos de ellos en documentos anteriores (documento enviado a la Consellería por la asociación de PFQCV, la asociación AeEFiQ-Curie y el Grupo Arquímedes en 2017 y documento enviado al ministerio como respuesta a la consulta pública abierta en 2018 por el MEC):

1. Escasa e insuficiente carga horaria para conseguir un buen aprendizaje, sobre todo si se tiene en cuenta el amplio currículo de la asignatura en los diferentes cursos. La carga horaria ya era escasa e insuficiente con la LOGSE/LOE, pero con la aplicación de la LOMCE en nuestra Comunidad aún se ha visto más reducida, es la comunidad española que menos horas dedica en la ESO a la Física y Química. En algunos cursos la diferencia es del 50% (Asturias, La Rioja y Cataluña asignan 4 h/semana a la FyQ de 2º de ESO y la CV sólo 2h/sem).

2. Currículo amplio, repetitivo, ambiguo, y a la vez insuficiente ya que presenta olvidos inexplicables (ondas, por ejemplo), que no tiene en cuenta la conexión con otras asignaturas, como Matemáticas o Biología.

4. Imposibilidad de realizar las necesarias prácticas de laboratorio por muchos motivos:

§ Escasa carga horaria.

§ Ratio de alumnos elevada. En un laboratorio un profesor o profesora no puede hacerse cargo de más de 15 alumnos.

§ Ausencia de desdobles. Las horas de desdoble, refuerzo, etc., se asignan en bloque a los centros y acaban siendo usadas en PMAR, PAM, y demás necesidades de los centros.

§ Ausencia de material adecuado por ser viejo, inservible o poco apto.

§ MEDIDAS DE SEGURIDAD insuficientes o inexistentes. En muchos centros se acumulan residuos y sustancias peligrosas sin condiciones adecuadas, ausencia de lavaojos, campanas extractoras, mantas ignífugas...

§ Ausencia de horas para mantenimiento de laboratorios (otras instalaciones de los centros, como las aulas de informática o las bibliotecas sí que las tienen).

5. El elevado número de asignaturas (11 en 1º, 12 en 2º y 13 en 3º), con escasas horas para cada una de ellas, imposibilita la continuidad y el verdadero aprendizaje en ninguna de ellas. En el caso de FyQ, esta circunstancia se manifiesta de forma notable ya que se trata de una asignatura nueva para el alumnado de la ESO en la que se parte desde cero.

6. Desaparición de asignaturas de ciencias que desarrollaban una función complementaria de las troncales de ciencias, como (“Técnicas de laboratorio”, “Ampliación de física” “Métodos de la ciencia”, etc.) que sí que existían y se impartían con éxito en la LOE.

7. Optatividad

- Escasa o nula posibilidad de elección de asignaturas científicas en la ESO. Las optativas de ciencias, talleres de profundización y talleres interdisciplinares, ni se ofertan en todos los centros, ni en todos los niveles. Depende de la disponibilidad de profesorado y del criterio de la directiva o el claustro.

- Esta circunstancia se agrava en bachillerato que, a la ya comentada desaparición de optativas científicas, hay que añadir la desaparición en segundo curso de los dos itinerarios lógicos: Física-Química-Dibujo Técnico como preparación para las ingenierías, y Física-Química-Biología necesarias para ciencias de la salud y ciencia básica. En algunos institutos se favorece la elección de combinaciones muy poco útiles con el único objetivo de subir la nota para entrar en la Universidad, incluso en algunos centros es imposible elegir simultáneamente la Física y la Química en 2º Bach.

8. La tendencia actual a agrupar las asignaturas en ámbitos no está claro que vaya a beneficiar el aprendizaje de las Ciencias.

Se producen diversas intervenciones al respecto:

- El tiempo, el currículo y el laboratorio son fundamentales para desarrollar las competencias científicas.

- La tendencia a quitar valor a las Ciencias continúa: nos decían que era imposible pasar de 2 a 3 horas de Física y Química en la ESO, pero anuncian que lo van a hacer en Educación Física (en Madrid); además la tendencia al agrupamiento por ámbitos afecta a todas las materias menos a Educación Física, Plástica, Música e Inglés, estas serían por tanto las únicas materias impartidas por especialistas en los centros de secundaria, ya que los ámbitos estarían impartidos por cualquiera de los profesores de las áreas afectadas.

- Quizás si se asignaran 2 profesores por ámbito se podrían impartir mejor

- Se produce alguna intervención a favor de los ámbitos como forma de desarrollo de la ciencia integrada, y para favorecer la transición de primaria a secundaria, pero la mayoría se manifiesta en contra:

- La escasa preparación que en general tenemos el profesorado fuera de nuestra asignatura hace que cuando se asigna el ámbito a dos profesores acaben repartiéndose las horas.
- A las dificultades propias de la asignatura hay que añadir además ‘la lengua’; si se pone en marcha el plan plurilingüe, en muchas ocasiones el alumnado se deberá enfrentar a una asignatura nueva y en un idioma que no domina (ni el alumnado ni el profesorado).
- Actualmente los ámbitos solo sirven para ‘maquillar’ el fracaso escolar, ‘aprenden menos pero están más a gusto’.
- La ciencia se desarrolla desde lo particular a lo general y el estudio de la ciencia integrada debería ser el fin del aprendizaje científico, no el medio.
- No se debería poner en marcha la enseñanza por ámbitos si no hay evidencias de que funcionan, y si es así, ¿en qué condiciones? (número reducido de alumnos, materiales adecuados, formación del profesorado, ...)

- A las carencias propias del currículo actual se suma la imposibilidad de desarrollar todos los contenidos marcados en cada curso. Cada centro reparte los contenidos en los distintos cursos, y si un alumno cambia de centro podría acabar la secundaria sin haber visto nunca alguna de las partes del currículo.

- Se han perdido todos los desdoblados y apoyos que antes garantizaba la Ley para las asignaturas experimentales. Actualmente hay un paquete de horas que la directiva administra (‘autonomía de los centros’) y que se emplea en paliar las múltiples necesidades de los centros (programas de diversidad, grupos flexibles, aula de convivencia, ...). Esto a veces contribuye a enfrentar a los departamentos en la lucha por conseguir más horas.

- Lo mismo pasa con las optativas, que actualmente se ofertan en función de la disponibilidad de horas del profesorado y de los criterios de dirección. Las optativas de laboratorio deberían ser de oferta obligada en todos los centros, para el alumnado que quiera completar su formación científica. También se han perdido las optativas científicas de bachillerato, y las ‘Ciencias del mundo contemporáneo’ que daba una mínima formación científica a todo el alumnado.

- Los presupuestos de los centros normalmente no tienen en cuenta el carácter práctico de la asignatura y se asignan las mismas cantidades a todas las materias, sin tener en cuenta el gasto de material fungible que suponen las prácticas de laboratorio.

- Se deberían garantizar los contenidos experimentales de la asignatura para TODO el alumnado, con suficientes horas, apoyos, reducción de ratio, dotación de laboratorio, ... para que se pueda desarrollar la parte práctica del currículo actual. También se deberían garantizar las horas de mantenimiento de laboratorio, igual que se garantizan horas de mantenimiento de talleres y aulas de informática.

- Además se debe anteponer el derecho del alumnado a recibir una formación adecuada a los estudios posteriores, por lo que se debería ‘blindar’ un itinerario científico coherente que garantice una formación básica en Física y Química. Actualmente el 80% del alumnado que entra en la Universidad Químicas y Biológicas NO ha cursado Física en 2º de Bachillerato, con la consiguiente falta de formación, y por supuesto, NO han ido nunca al laboratorio.

- Sería muy positivo separar la Física y la Química ya en primero de Bachiller (igual que en Cataluña), pero garantizando la obligatoriedad de cursar ambas en el primer curso de bachillerato científico.

Ante la inminente tramitación de la nueva ley de educación en las cortes (la LOMLOE), sería conveniente contactar con las facultades de Física y Química de toda España, así como con las Reales Sociedades de Física y Química para consensuar un documento con todas las propuestas antes de que se apruebe la nueva Ley.

Adela Martí intentará tratar el tema en la próxima conferencia de Decanos de Química que se celebrará el próximo viernes.

Se redactará un documento con las conclusiones para enviar a las distintas Facultades y Reales Sociedades.

Se pide la implicación de gente joven en la directiva de la Asociación, así como algún experto en redes sociales para ayudar a gestionar la cuenta de twitter.

También se ruega que la gente se de de alta en la asociación, no solo en el grupo de watsap. Basta con mandar correo a asociacion.pfqcv@gmail.com con datos personales y laborales. Además conviene ir pasándose a 'telegram' que no tiene límite de participantes y permite algunas aplicaciones que no tiene watsap.

A las 19,30 horas se da por concluida la asamblea